

Observatieformulier Basis Baanatletiektrainer 3 PvB 3.1 Geven van training Praktijk

Naam kandidaat:	Cees-Jan Berman		Afnamecondities en voorbereiding kandidaat Praktijkobservatie			ok		
Datum:	14-5-2018		Kandidaat is op tijd aanwezig			ok		
Praktijkbegeleider:	Leercoach Mike Stout		Trainingsvoorbereiding is op tijd ingeleverd			ok		
Bijzonderheden:	Het materiaal is in orde (Kandidaat neemt zo nodig maatregelen)					ok		
Criterium	4 punten	3 punten	2 punten	1 punt	0 punten	Score	Weging	Score na weging
Geformuleerde beginsituatie	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (bijvoorbeeld plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch) en benoem de aspecten (vanuit de evaluatie van de vorige training) waarop in de training voortgebouwd wordt . Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (bijvoorbeeld plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de groep (conditioneel en technisch).	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	1	3
	Ik mis een individuele beschrijving van de individuele atleten wel beschrijf je dat er nieuwe atleten bij de groep komen. Je beschrijf niet waarmee je rekening moet houden i.v.m. de accommodatie maar je bent de enige op de baan rond deze tijd dus niet relevant.							
Geformuleerde doelstelling	Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven (voor de verschillende trainbare factoren), die passen bij de trainingsperiode en die uitdagend en haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie. Ik houd daarbij rekening met de verschillen tussen de atleten .	Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven (voor de verschillende trainbare factoren), die passen bij de trainingsperiode en die uitdagend en haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie.	Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie.	Ik formuleer doelstellingen , gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	1	1	1
	Ik mis in het beschrijving van de doelstelling, een concreet doel per kern							
Gekozen oefenstof	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen , daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer, conform de leerlijnen en de jeugdvisie . Naast directe vormen van leren, pas je ook indirecte vormen toe om de techniek de verbeteren. Ik beschrijf concreet waar ik tijdens de training op ga letten .	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen , daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer, conform de leerlijnen en de jeugdvisie . Naast directe vormen van leren, pas je ook indirecte vormen toe om de techniek de verbeteren. Ik beschrijf waar ik tijdens de training op ga letten .	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen . Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer en passend binnen de leerlijnen.	Ik beschrijf oefenstof waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen . Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?)	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	2	6
	Wat ik mis in de beschrijving waar je in de training op ga letten maar wel veelvuldig in je training heb gezien en gehoord vandaar 3 punten in plaats van 2							
Organisatie van de training	Ik organiseer de training zodanig dat er sprake is van een hoge oefentijd tijdens de training. Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden). Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden).	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	4	1	4

	Het was een veilige training bij het werpen hied je goed in de gaten wanneer de vortex opgehaald kon worden. Loopvormen bij b.v. het springen staan niet op papier maar werd wel duidelijk aan de kinderen aangegeven.							
Begeleiden van het leerproces	Ik informeer de groep over de bedoeling van de training en leg de oefeningen kort en krachtig uit, daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld. Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarna, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen kort en krachtig uit, daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld. Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarna, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen uit, daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld. Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarna, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen uit, daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarna, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	4	2	8
	Prima gedaan spreekt in de taal van de kinderen controleert of de uitleg begrepen is pas inbreng van de atleten toe. Feedback is soms direct en veelvuldig indirect. Past zaken aan als het niet zo loopt als gepland							
Creëren van een positief klimaat	Ik zorg voor structuur in de training door het duidelijk inrichten van de trainingsomgeving en het hanteren van regels en afspraken. Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep, communiceer duidelijk en maakt contact. Ik coach de atleten positief, ik focus op het leren en niet op het resultaat. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid.	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken. Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep en communiceer duidelijk. Ik coach de atleten positief, ik focus op het leren en niet op het resultaat. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid.	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken. Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik coach de atleten positief. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid.	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken. Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	4	2	8
	Duidelijke structuur in de training atleten hebben inbreng en ondanks hun leeftijd worden ze betrokken bij het maken van keuzes.							
Evaluatie	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling, hierbij houd ik rekening met de verschillen tussen atleten, waarbij ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aangeef. Ik trek conclusies voor de volgende training. Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training, daarbij geef ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aan.	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training. Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training.	Ik evalueer het resultaat van de training. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training. Ik evalueer het proces van de training. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training.	Ik evalueer het resultaat van de training in het licht van de doelstelling. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik evalueer het proces van de training en geef daarbij aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	2	6
	Wat ik mis is wat je concreet de volgende keer gaat doen op basis van wat je nu gezien heb. B.v. wat ga je doen met de slingerworpen een sterk gebogen arm van een aantal werpers							
Totaal score								36
Resultaat								

Toelichting op het waargenomen gedrag

Prima training mooi te zien dat je je goed in kan leven in de bewegingsdrang van de kinderen. Mooi dat je dingen nu ook kan laten lopen zoals ze lopen en niet alles strak zoals gepland wil houden. Goed en veel gebruik gemaakt van indirecte werkvormen. Leuk dat je experimenteert met allerlei trainings vormen. Op je LvF kun je onder de "begeleiding van het leerproces" wel meer zaken neer schrijven waar je met namen bij de training aandacht aan wil besteden. Tijdens de komen deze aanwijzingen wel veelvuldig terug dus je gebruik ze wel.