

Observatieformulier Basis Baanatletiektrainer 3 PvB 3.1 Geven van training Praktijk

Naam kandidaat:	Cees-Jan Berman		Afnamecondities en voorbereiding kandidaat Praktijkobservatie			Zaaltraining, goede voorbereiding		
Datum:	26-feb-18		Kandidaat is op tijd aanwezig			ja		
Praktijkbegeleider:	Marius Dek		Trainingsvoorbereiding is op tijd ingeleverd			ja		
Bijzonderheden:	geen		Het materiaal is in orde (Kandidaat neemt zo nodig maatregelen)			ja		
Criterion	4 punten	3 punten	2 punten	1 punt	0 punten	Score	Weging	Score na weging
Geformuleerde beginsituatie	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (bijvoorbeeld plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch) en benoem de aspecten (vanuit de evaluatie van de vorige training) waarop in de training voortgebouwd wordt . Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (bijvoorbeeld plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de groep (conditioneel en technisch).	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	2	1	2
	Wat heb je gezien bij je observatie: Geeft nivo van de atleetjes aan, training wordt gegeven in de zaal, dus de mogelijkheden en beperkingen zijn duidelijk en Cees-Jan heeft daar rekening mee gehouden.							
Geformuleerde doelstelling	Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven (voor de verschillende trainbare factoren), die passen bij de trainingsperiode en die uitdagend en haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie. Ik houd daarbij rekening met de verschillen tussen de atleten .	Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven (voor de verschillende trainbare factoren), die passen bij de trainingsperiode en die uitdagend en haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie.	Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie.	Ik formuleer doelstellingen , gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	1	3
	Wat heb je gezien bij je observatie: doelstellingen zijn duidelijk geformuleerd, zowel voor hoogspringen als voor slingeren. Deze passen ook bij de trainingsperiode, de trainingsvormen zijn uitdagend en ook haalbaar.							
Gekozen oefenstof	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen , daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer, conform de leerlijnen en de jeugdvisie . Naast directe vormen van leren, pas je ook indirecte vormen toe om de techniek te verbeteren. Ik beschrijf concreet waar ik tijdens de training op ga letten .	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen , daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer, conform de leerlijnen en de jeugdvisie . Naast directe vormen van leren, pas je ook indirecte vormen toe om de techniek te verbeteren. Ik beschrijf waar ik tijdens de training op ga letten .	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen . Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer en passend binnen de leerlijnen.	Ik beschrijf oefenstof waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen . Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?)	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	2	2	4
	Wat heb je gezien bij je observatie: de oefenstof is gebaseerd op de principes uit de trainingsleer passend bij deze leeftijdsgroep. Daarnaast is de training dusdanig ingedeeld dat er gedoseerd kan worden getraind.							

Organisatie van de training	Ik organiseer de training zodanig dat er sprake is van een hoge oefentijd tijdens de training. Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden). Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden).	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	1	3
	Wat heb je gezien bij je observatie: organisatie was goed, geen gevaarlijke situaties, opstelling van de trainer uitstekend mede door de goed geïnstrueerde hulptrainer. Voldoende oefentijd, bij hoogspringen ook voldoende rustmomenten.							
Begeleiden van het leerproces	Ik informeer de groep over de bedoeling van de training en leg de oefeningen kort en krachtig uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar , bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen kort en krachtig uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	2	6
	Wat heb je gezien bij je observatie: de oefeningen worden kort en duidelijk uitgelegd, Cees-Jan geeft een goed eigen voorbeeld en zorgt dat de atleetjes ook met aandacht de trainer observeren.							
Creëren van een positief klimaat	Ik zorg voor structuur in de training door het duidelijk inrichten van de trainingsomgeving en het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep, communiqueer duidelijk en maakt contact . Ik coach de atleten positief , ik focus op het leren en niet op het resultaat. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid .	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep en communiqueer duidelijk . Ik coach de atleten positief , ik focus op het leren en niet op het resultaat. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid .	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik coach de atleten positief . Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid .	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid .	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	2	6
	Wat heb je gezien bij je observatie: de regels en afspraken werden voor de training doorgenomen. Cees-Jan heeft voor iedere atleet positieve aandacht en stimuleerd ze ook doorlopend. De atleetjes krijgen de mogelijkheid om eigen keuzes te maken bijv bij hoogspringen; hij vraagt wisselende afzet tijdens de training doch verplicht het niet.							
Evaluatie	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten . Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling, hierbij houd ik rekening met de verschillen tussen atleten , waarbij ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aangeef. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring . Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training, daarbij geef ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aan.	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten . Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring . Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training.	Ik evalueer het resultaat van de training. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training.	Ik evalueer het resultaat van de training in het licht van de doelstelling. Ik evalueer het proces van de training en geef daarbij aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn .	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	3	2	6
	Wat heb je gezien bij je observatie: d training is zodanig opgebouwd dat de atleetjes voldoende rust krijgen; na de eerste ronde springen bijv een tussen-evaluatie. Cees-Jan vroeg hoe het ging en gaf kortei ndividuele adviezen aan de atleetjes. In de meeste gevallen werd dit goed opgepikt, enkele atleetjes hebben echter een duidelijk voorkeursbeen bij de afzet voor hoogspringen; voor die atleetjes was het moeilijk toch van been te wisselen. In enkele gevallen lukte dit toch omdat Cees-Jan ze het een par keer opnieuw liet doen.							
Totaal score								30
Resultaat								6

Toelichting op het waargenomen gedrag